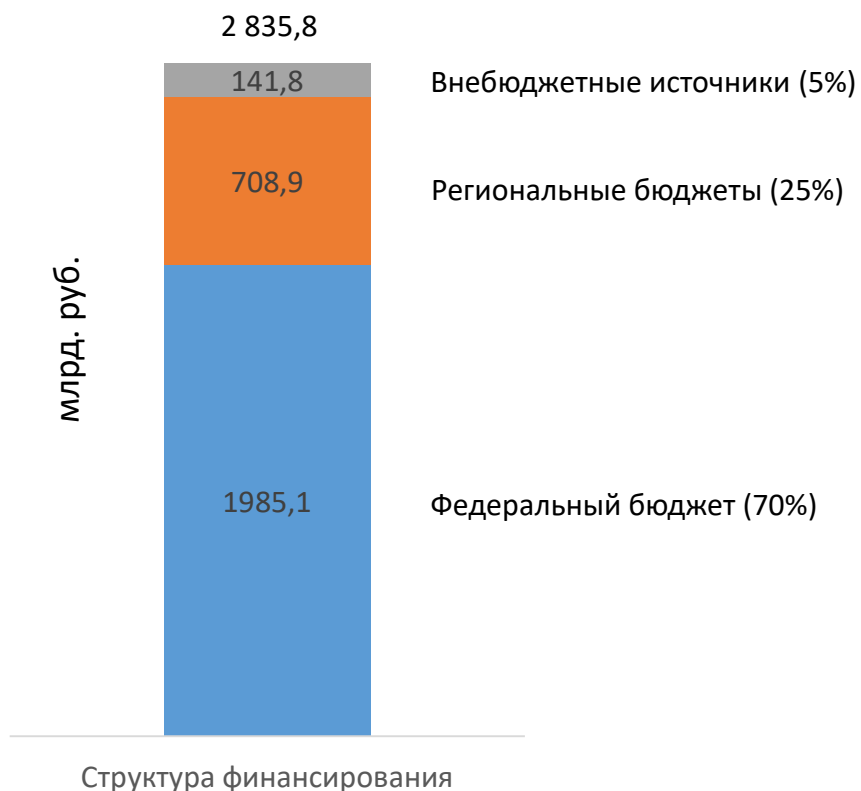


Построение модели ГЧП для развития образовательной инфраструктуры и среды

- В настоящее время использование частных инвестиций для создания объектов образовательной инфраструктуры сводится, в основном, к двум формам – а) строительству полностью частных школ (на частные деньги) и б) «обременению» девелоперов школами и детсадами в случае комплексной застройки территорий. Случаи создания / реконструкции объектов образовательной инфраструктуры с применением механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП) единичны и, как правило, пока не развиваются дальше стадии описания проекта
- При этом **текущая потребность в новых школьных местах до 2025 года оценивается в 7,4 млн. ед.**, что потребует, согласно оценкам, минимум 2 835,8 млрд. руб. вложений (около 315 млрд. руб. или 1,9% федерального бюджета в год). Очевидно, что эту задачу невозможно решить в обозначенные сроки без привлечения средств частных инвесторов
- В качестве принципиальной схемы привлечения частных инвесторов в создание / реконструкцию объектов образовательной инфраструктуры предлагается **соглашение о ГЧП** между публичным и частным партнером, в ходе реализации которого бизнес (частный партнер) как создает / реконструирует объект за свой счет, так и обеспечивает управление объектом в соответствии с требованиями к образовательным организациям (ФГОС, СНиП, СанПин и т.д.). Государство (публичный партнер) обеспечивает возврат затрат инвестора через ежегодные платежи, включающие возмещение как стоимости строительно-монтажных работ, так и расходов на управление объектом
- Таким образом, **государство** передает на аутсорсинг функцию обеспечения доступного образования, выступая **регулятором и контролером** выполнения стандартов (строительства, организации среды, квалификации персонала, организации образовательного процесса), а **бизнес организует образовательный процесс** в соответствии с предъявляемыми государством требованиями
- В основу расчета ежегодных платежей может быть заложен используемый **принцип подушевого финансирования образовательных организаций**. Ежегодный платеж индексируется на уровень инфляции и является гарантией качества образовательных услуг, обеспечиваемых частным партнером – в случае снижения качества образования объем платежа может быть уменьшен (что повлечет увеличение сроков окупаемости и снижение рентабельности проекта для частного партнера)

Предпосылки проекта

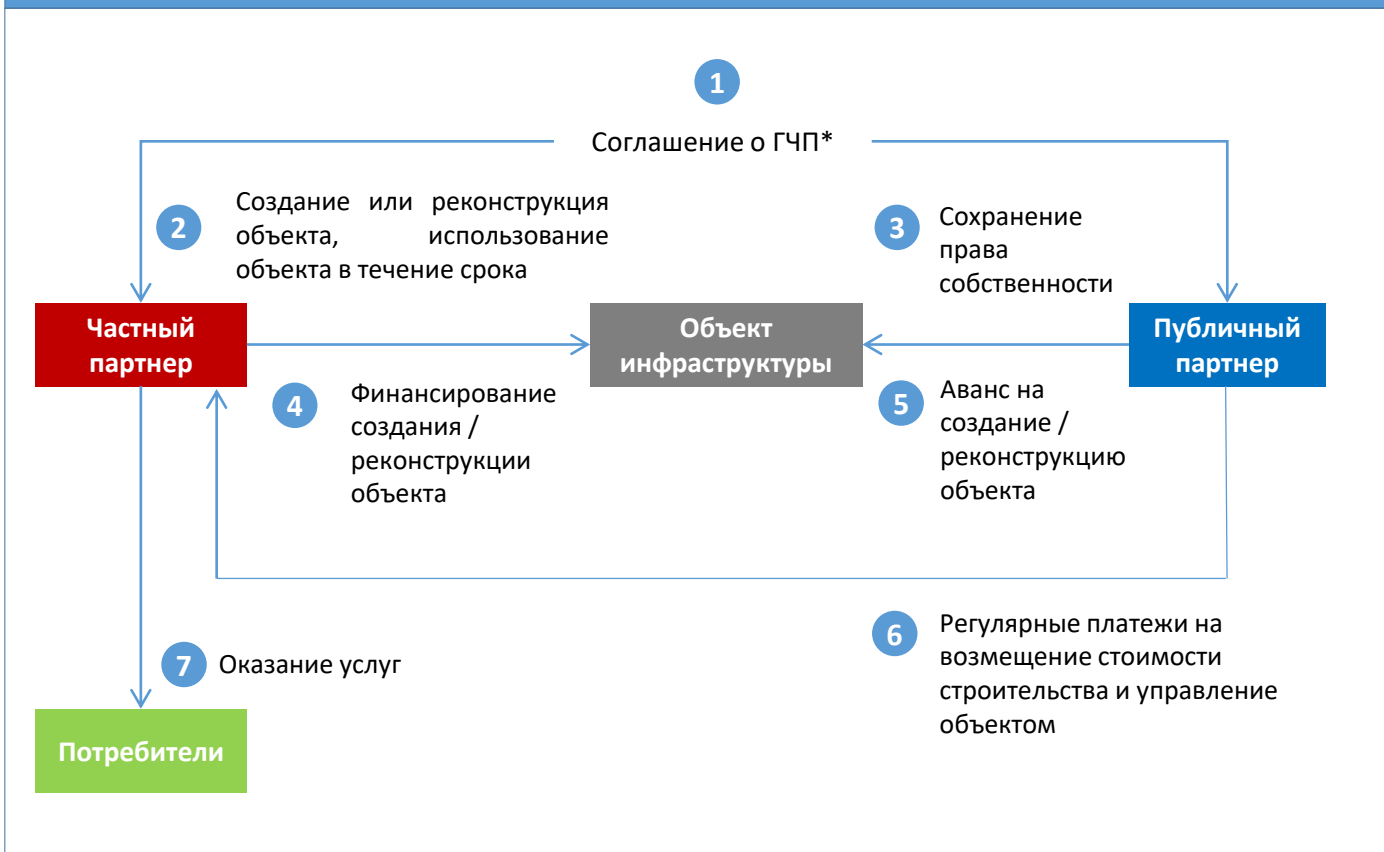
На период до 2025 года государством предусмотрен значительный объем финансирования на создание новых мест в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации. Вместе с тем, **существуют высокие риски нехватки средств у государства на выполнение показателей программы. Выход – в значительном увеличении объема внебюджетных источников и применении механизмов ГЧП**



- Общая прогнозная потребность до 2025 года по вводу новых мест в общеобразовательных организациях составляет 7389,8 тыс. мест, в том числе:
 - для обеспечения обучения в первую смену (далее «Одна смена») – 5365,2 тыс. мест (73%)
 - для перевода обучающихся из зданий, имеющих высокую степень износа (далее «Износ») – 2024,6 тыс. мест (27%)
- До 2020 года в рамках государственных, региональных и муниципальных программ запланированы:
 - строительство 1094 новых зданий школ
 - реконструкция 362 зданий школ
 - капитальный ремонт 1957 зданий школ
- Даже после выполнения указанных мероприятий по введению новых мест субъектами Российской Федерации **сохранится потребность в создании в 2016 - 2025 годах 6577,8 тыс. новых мест**

Общая схема модели (1)

Общая схема реализации (пример)



Особенности применения

- Договорная основа партнерства при долгосрочном характере взаимодействия
- Предмет соглашения о ГЧП – создание / реконструкция объектов образовательной инфраструктуры
- Регулярные платежи публичного партнера частному партнеру за создание / реконструкцию и управление объектом
- Финансовое участие частного инвестора в создании или реконструкции объекта инфраструктуры и осуществления его обслуживания
- Передача частному партнеру только прав владения и пользования, с сохранением права собственности за публичным партнером (или в соответствии с соглашением о ГЧП)

* Другие формы ГЧП (например, инфраструктурная ипотека) могут быть рассмотрены после разработки и принятия соответствующей законодательной базы

Общая схема модели (2)

Государство

- Оценочная стоимость строительства современной школы – 1 млрд. руб. (бюджетные затраты)
- Государство участвует на первичной стадии, инвестируя 33% от стоимости строительства. Остальное – ежегодными траншами в течение 5-7 лет (покрывая не только стоимость строительства, но и стоимость обеспечения образовательного процесса и результатов – по дополнительному тарифу)



Строительство / реконструкция школы



Образовательный процесс

+



Содержание здания



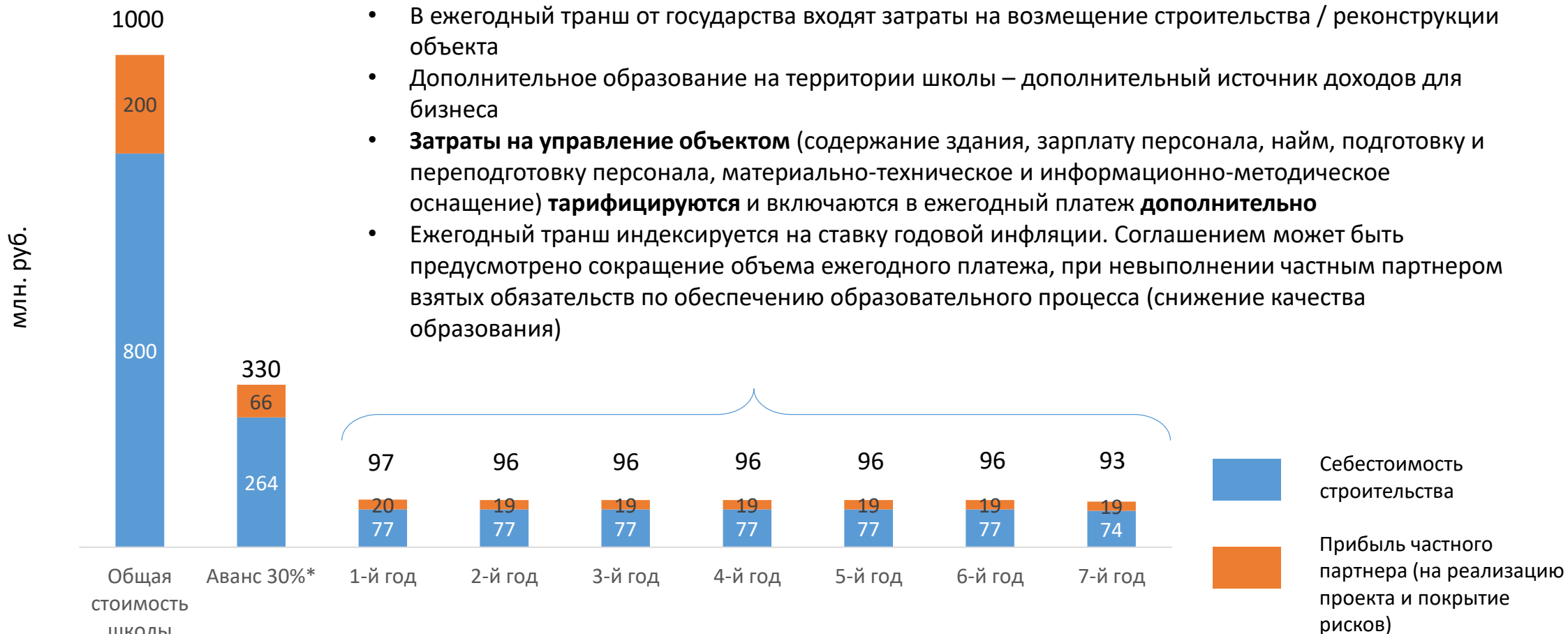
Подготовка педагогов

Бизнес

- Бизнес готов построить по себестоимости, ~800 млн. руб. (с привлечением банковского финансирования – ВТБ, Сбербанк)
- Разницу между себестоимостью и бюджетными затратами (200 млн. руб.) – направить на реализацию проекта и покрытие рисков
- Ежегодный платеж от государства может быть уменьшен в случае снижения качества обучения

Модель инвестирования и возврата средств для бизнеса

ПРИМЕР



- **Подушевой принцип** расчета ежегодного платежа (транша)
- В ежегодный транш от государства входят затраты на возмещение строительства / реконструкции объекта
- Дополнительное образование на территории школы – дополнительный источник доходов для бизнеса
- **Затраты на управление объектом** (содержание здания, зарплату персонала, найм, подготовку и переподготовку персонала, материально-техническое и информационно-методическое оснащение) **тарифицируются** и включаются в ежегодный платеж **дополнительно**
- Ежегодный транш индексируется на ставку годовой инфляции. Соглашением может быть предусмотрено сокращение объема ежегодного платежа, при невыполнении частным партнером взятых обязательств по обеспечению образовательного процесса (снижение качества образования)

* Аванс - опционально

Масштабирование модели

Пилот – 1 год: по предварительным оценкам на 1 млрд. годовых бюджетных затрат на развитие образования государство может запустить 3 проекта строительства новых школ, построить за **3 года 9-10 школ** (с привлечением финансирования от бизнеса) и обеспечить содержание объектов и образовательный процесс

Масштабирование – 2-4 года: пропорционально увеличению бюджетных затрат на развитие образования и количества регионов-участников – **150-200 школ**

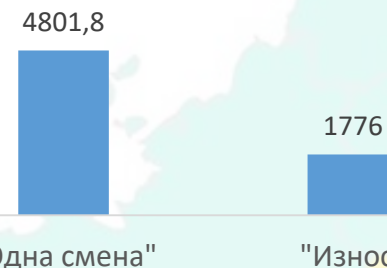
Национальный уровень – 5-7 лет: значительное обновление образовательной инфраструктуры при снижении начального финансирования со стороны государства до **30-40%** от необходимого объема капитальных затрат

Ожидаемые образовательные результаты:

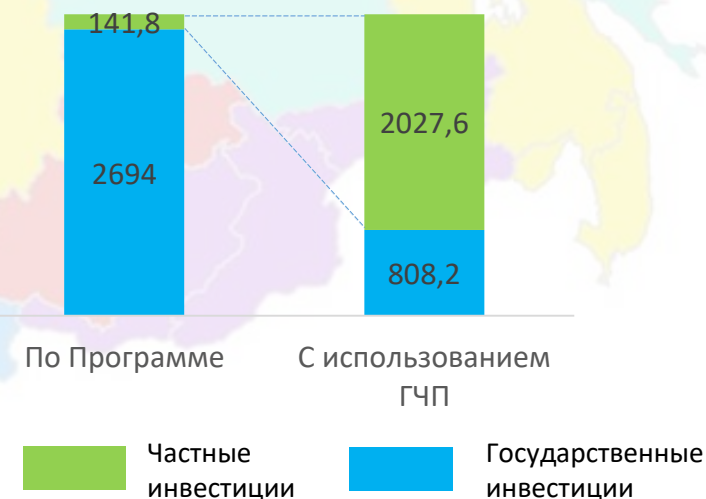
- Рост средних значений ЕГЭ, ГИА и др. в масштабах страны
- Получение учащимися компетенций и навыков 21 века
- Реализация индивидуальных образовательных траекторий
- Рост удовлетворенности всех участников учебного процесса

Ожидаемые результаты

Создание новых школьных мест к 2025 г., тыс. ед.



Изменение структуры начального финансирования (при массированном запуске строительства новых объектов), млрд. руб.



«Дорожная карта» - институциональные преобразования

- Разработка законодательных инициатив, разрешающих / упрощающих применение механизма ГЧП в образовании
- Разработка ФГОС нового поколения, задающего требования к содержанию образования
- Разработка требований к современной образовательной среде и инфраструктуре
- Разработка требований к квалификации педагогов, руководителей и административного персонала школ
- Разработка пакета юридических документов, необходимых для реализации проектов ГЧП в образовании (конкурсная документация, долгосрочные контракты, механизмы передачи объектов по истечении контрактов и т.д.)
- Формирование / уточнение функций надзорных государственных органов, осуществляющих контроль за соблюдением стандартов обеспечения образовательного процесса и результатов

Социально-экономические эффекты

- Опережающая модернизация системы образования под задачи стратегического развития страны
- Сокращение бюджетных затрат на строительство объектов образовательной инфраструктуры
- Повышение эффективности органов управления образованием (за счет передачи ряда функций бизнесу)
- Обеспечение доступности образования (ликвидация 2-3-их смен)
- Развитие негосударственного рынка образовательных услуг, создание новых рабочих мест (как следствие – рост налогооблагаемой базы налогов на прибыль и на доходы физических лиц)
- Преобразование социокультурной среды регионов и муниципалитетов
- Рост рыночной стоимости объектов недвижимости в районах с новыми школами (как следствие – рост налогооблагаемой базы налога на имущество)