



корпорация  
**р**оссийский  
учебник



# «ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ГЧП ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И СРЕДЫ»

# Глобальные тренды в мировом образовании

## 1. Увеличение доли цифровых форм образования:

- Развитие технологий доставки контента
- Удешевление электронных средств доступа
- Повышение доступности сети Интернет

## 2. Рост сегмента доп. образовательных услуг / персонализация образования:

- Недостаточная скорость адаптации образовательных стандартов к потребностям рынка
- Рост количества талантливых детей и спроса на методики индивидуального обучения
- Удешевление и рост доступности образовательных услуг за счет цифровых технологий

## 3. Глобализация образования:

- Общий рост спроса на качественное современное образование в мире
- Стремление снизить дисбаланс в собственной системе образования за счет импорта лучших образовательных практик
- Дополнительный источник распространения и коммерциализации компетенций лучших школ

**Индия:** ожидается рост числа учеников на онлайн-платформах до **10 млн.** человек к 2021 году (порядка **6%** учащихся)

**Япония и Южная Корея:** **95%** учащихся посещают дополнительно частные школы после занятий в государственных

**США:** Доля иностранных учеников ведущих образовательных платформ достигает **50%**

# Зарубежный опыт: варианты бизнеса частного инвестора в рамках системы общего образования

## 1. Поставщик контента и оборудования:

- Готовые учебные планы
- Учебные материалы (учебники, тетради, видео-/аудиолекции, тесты, пособия...)
- Учебное оборудование
- Онлайн-платформа для организации учебного процесса

## 2. Оператор школьного образования:

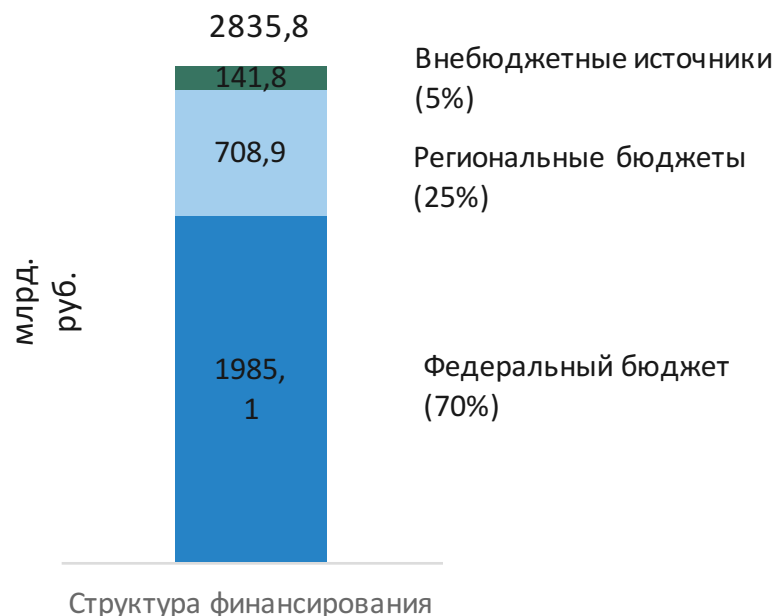
- Операционное и финансовое управление образовательным процессом
- Выбор учебного плана
- Найм и управление персоналом
- Проверка знаний учащихся (различные тесты и другие виды измерения качества образования)
- Ответственность перед заказчиком

## 3. Концессионер:

- Управление образовательным процессом «под ключ»
- Реконструкция или строительство и оснащение школы
- Техобслуживание и эксплуатация
- Выбор оператора (может совмещать роли концессионера и оператора)
- Ответственность перед государством (контрольные KPI связаны с успеваемостью учащихся)

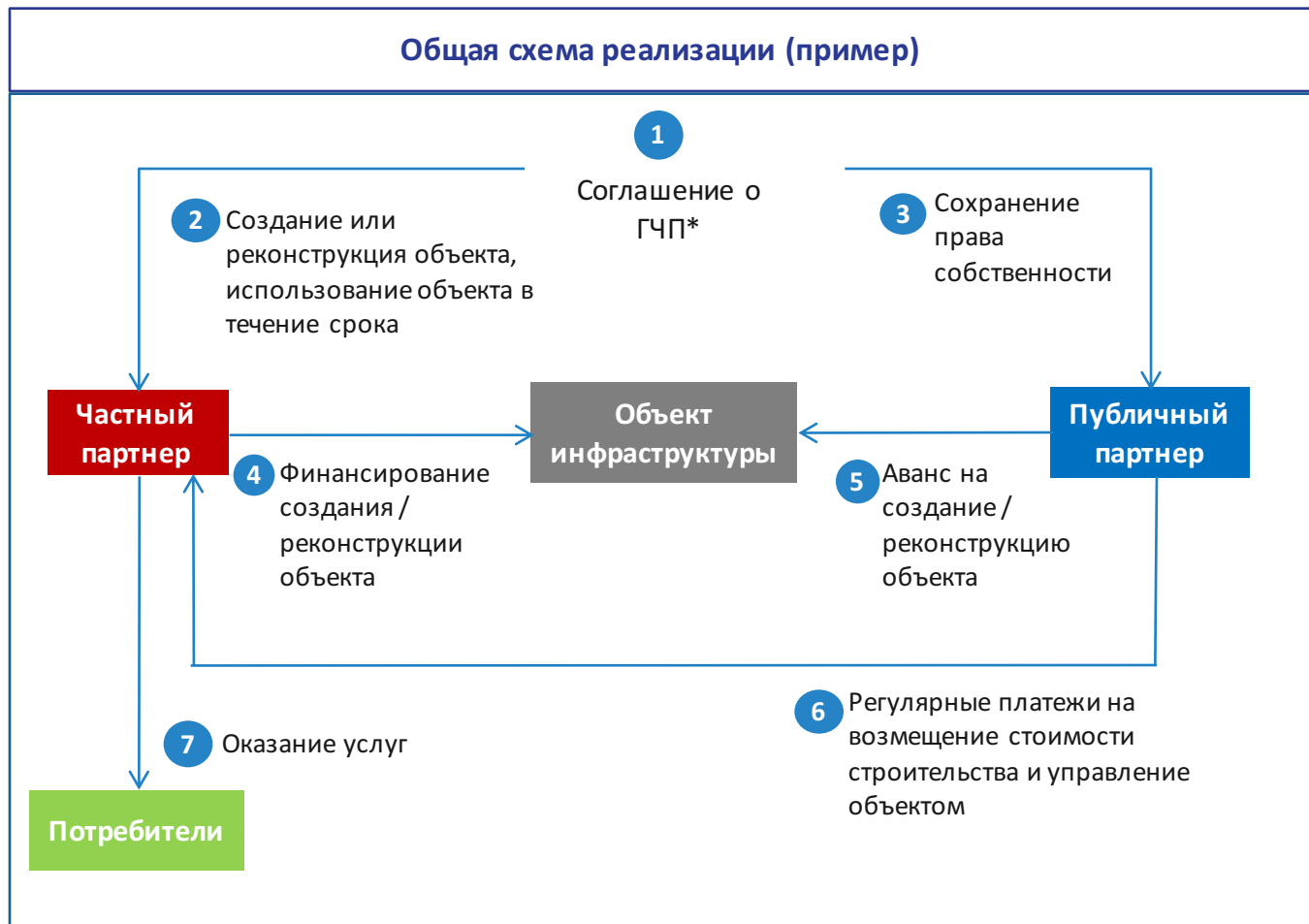
# Предпосылки проекта

На период до 2025 года государством предусмотрен значительный объем финансирования на создание новых мест в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации. Вместе с тем, **существуют высокие риски нехватки средств у государства на выполнение показателей программы. Выход – в значительном увеличении объема внебюджетных источников и применении механизмов ГЧП**



- Общая прогнозная потребность до 2025 года по вводу новых мест в общеобразовательных организациях составляет 7389,8 тыс. мест, в том числе:
  - для обеспечения обучения в первую смену (далее «Одна смена») – 5365,2 тыс. мест (73%)
  - для перевода обучающихся из зданий, имеющих высокую степень износа (далее «Износ») – 2024,6 тыс. мест (27%)
- До 2020 года в рамках государственных, региональных и муниципальных программ запланированы:
  - строительство 1094 новых зданий школ
  - реконструкция 362 зданий школ
  - капитальный ремонт 1957 зданий школ
- Даже после выполнения указанных мероприятий по введению новых мест субъектами Российской Федерации **сохранится потребность в создании в 2016 - 2025 годах 6577,8 тыс. новых мест**

# Общая схема модели (1)



## Особенности применения

- Договорная основа партнерства при долгосрочном характере взаимодействия
- Предмет соглашения о ГЧП – создание / реконструкция объектов образовательной инфраструктуры
- Регулярные платежи публичного партнера частному партнеру за создание / реконструкцию и управление объектом
- Финансовое участие частного инвестора в создании или реконструкции объекта инфраструктуры и осуществления его обслуживания
- Передача частному партнеру только прав владения и пользования, с сохранением права собственности за публичным партнером (или в соответствии с соглашением о ГЧП)

\* Другие формы ГЧП (например, инфраструктурная ипотека) могут быть рассмотрены после разработки и принятия соответствующей законодательной базы

# Общая схема модели (2)

## Государство

- Оценочная стоимость строительства современной школы – 1 млрд. руб. (бюджетные затраты)
- Государство участвует на первичной стадии, инвестируя 33% от стоимости строительства. Остальное – ежегодными траншами в течение 5-7 лет (покрывая не только стоимость строительства, но и стоимость обеспечения образовательного процесса и результатов – по дополнительному тарифу)



Строительство / реконструкция школы



Образовательный процесс



Содержание здания

+



Подготовка педагогов

## Бизнес

- Бизнес готов построить по себестоимости, ~800 млн. руб. (с привлечением банковского финансирования – ВТБ, Сбербанк)
- Разницу между себестоимостью и бюджетными затратами (200 млн. руб.) – направить на реализацию проекта и покрытие рисков
- Ежегодный платеж от государства может быть уменьшен в случае снижения качества обучения

# Модель инвестирования и возврата средств для бизнеса

---

- **Подушевой принцип** расчета ежегодного платежа (транша)
- В ежегодный транш от государства входят затраты на возмещение строительства / реконструкции объекта
- Дополнительное образование на территории школы – дополнительный источник доходов для бизнеса
- **Затраты на управление объектом тарифицируются** и включаются в ежегодный платеж **дополнительно**
- Ежегодный транш индексируется на ставку годовой инфляции. Соглашением может быть предусмотрено сокращение объема ежегодного платежа, при невыполнении частным партнером взятых обязательств по обеспечению образовательного процесса (снижение качества образования)

# Масштабирование модели

Пилот – 1 год: по предварительным оценкам на 1 млрд. годовых бюджетных затрат на развитие образования государство может запустить 3 проекта строительства новых школ, построить **за 3 года 9-10 школ** (с привлечением финансирования от бизнеса) и обеспечить содержание объектов и образовательный процесс

Масштабирование – 2-4 года: пропорционально увеличению бюджетных затрат на развитие образования и количества регионов-участников – **150-200 школ**

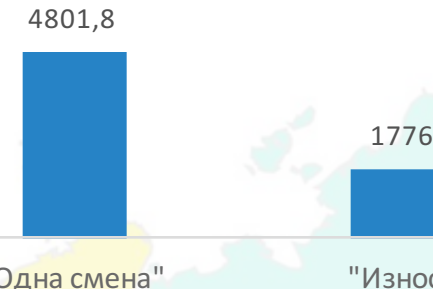
Национальный уровень – 5-7 лет: значительное обновление образовательной инфраструктуры при снижении начального финансирования со стороны государства до **30-40%** от необходимого объема капитальных затрат

## Ожидаемые образовательные результаты:

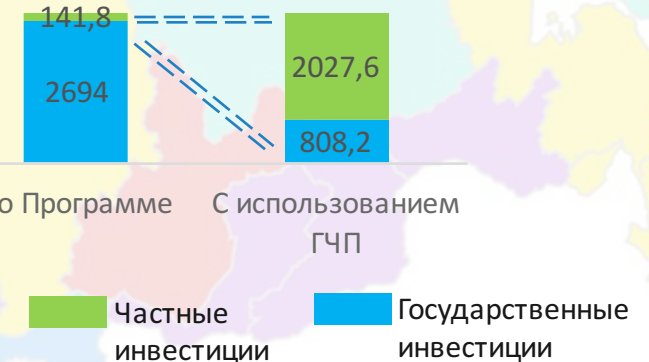
- Рост средних значений ЕГЭ, ГИА и др. в масштабах страны
- Получение учащимися компетенций и навыков 21 века
- Реализация индивидуальных образовательных траекторий
- Рост удовлетворенности всех участников учебного процесса

## Ожидаемые результаты

Создание новых школьных мест к 2025 г., тыс. ед.



Изменение структуры начального финансирования (при масштабированном запуске строительства новых объектов), млрд. руб.





# Дорожная карта и социально-экономические эффекты

## «Дорожная карта» - институциональные преобразования

- Разработка законодательных инициатив, разрешающих/упрощающих применение механизма ГЧП в образовании
- Разработка ФГОС нового поколения, задающего требования к содержанию образования
- Разработка требований к современной образовательной среде и инфраструктуре
- Разработка требований к квалификации педагогов, руководителей и административного персонала школ
- Разработка пакета юридических документов, необходимых для реализации проектов ГЧП в образовании (конкурсная документация, долгосрочные контракты, механизмы передачи объектов по истечении контрактов и т.д.)
- Формирование / уточнение функций надзорных государственных органов, осуществляющих контроль за соблюдением стандартов обеспечения образовательного процесса и результатов

## Социально-экономические эффекты

- Опережающая модернизация системы образования под задачи стратегического развития страны
- Сокращение бюджетных затрат на строительство объектов образовательной инфраструктуры
- Повышение эффективности органов управления образованием (за счет передачи ряда функций бизнесу)
- Обеспечение доступности образования (ликвидация 2-3-их смен)
- Развитие негосударственного рынка образовательных услуг, создание новых рабочих мест (как следствие – рост налогооблагаемой базы налогов на прибыль и на доходы физических лиц)
- Преобразование социокультурной среды регионов и муниципалитетов
- Рост рыночной стоимости объектов недвижимости в районах с новыми школами (как следствие – рост налогооблагаемой базы налога на имущество)

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [росучебник.рф](http://rosuchebnik.ru)

Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2  
+7 (495) 795 05 35, 795 05 45, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр  
8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?



Официальный интернет-магазин  
учебной литературы [book24.ru](http://book24.ru)



ЛЕСТА

Цифровая среда школы  
[lecta.rosuchebnik.ru](http://lecta.rosuchebnik.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[fb.com/rosuchebnik](https://fb.com/rosuchebnik)



[vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)



[ok.ru/rosuchebnik](https://ok.ru/rosuchebnik)